

表2 我国一流大学教学中心概况

序号	大学名称	中心名称	成立时间 (年)	成员人数 (人)	教学中心使命
1	北京大学	教学中心	2010	不详	尽可能为教师的教育实践提供全方位的服务,同时为学生提供良好的学习环境,为教师的教、学生的学及其课程策略在实践研究中提供支持,使教师将教学作为一项学术来研究,而研究的目的是要将研究结果更好地运用于教学实践,推动教学的发展,提高学生的学习能力。
2	清华大学	教学研究与培训中心	1998	21	加强教学研究,提高教学能力,强化服务意识,建设教师之家。
3	中国科技大学	教学中心	2013	不详	中心将在校教学指导委员会的指导下开展教学研究、教师培训、质量评价、教学成果培育与示范等工作。
4	复旦大学	教学中心	2011	7	秉承“反思、分享、转变、提升”的工作理念,提升教学能力和教育质量、鼓励教学改革实践、培育研究型创新性教学模式、发展大学教学学术、构建教师学习共同体。
5	南京大学	教学中心	2011	13	南京大学教学中心秉承“服务教学、服务教师”宗旨,关注课堂教学,提供精细化、专业化、个性化的服务,努力建设教师认可、学校满意、区域受益的“教师之家”。
6	上海交通大学	教学发展中心	2011	不详	推广先进的教学理念,弘扬优良的教学文化,探究科学的教学规律,搭建温馨的交流平台。
7	浙江大学	教学中心	2010	17	以促进教师与学生共同发展,建立和传承卓越教学文化,提高教师教学能力,创新教学激励机制为目标,通过开展教学学术研究、教师培训、教师咨询与评价等,搭建教师教学沟通与研讨平台,引领区域高校教师教学发展工作。
8	华中科技大学	教学中心	2010	7	服务于学校提出的“以学生为中心的教育”理念,把落实“以学生为中心的教育”作为教学中心的宗旨,教师通过校本培训、教学研究或咨询服务,掌握和运用以学生为中心的教学方式与技巧,提高教师教学水平,培养学生主动学习的意愿和能力。
9	中山大学	教师发展中心	2015	不详	立足学校“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人才培养目标,围绕本科教育教学改革和提高人才培养质量所需,积极开展教师培训、教学评价、教学咨询、教学改革、提供教学资源、促进交流合作等工作,切实支持提高教师教学能力和水平。
10	武汉大学	教学中心	2011	30人以上	服务教师,服务教学。

资料来源: World University Rankings[EB/OL]. (2019-02-18)[2019-03-20]. https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!_page/0/length/25/locations/CN/sort_by/scores_overall/sort_order/asc/cols/stats; QS World University Rankings[EB/OL]. (2019-03-19)[2019-03-20]. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016>; Academic Ranking of World Universities 2016[DB/OL]. (2019-01-23)[2019-03-20]. <http://www.shanghairanking.com/ARWU2016.html>; 大学教师教学发展组织官方网站; 我国大学教学中心演示文本。

二、中美一流大学教学中心工作职能分析与比较

职能是指为有效实现组织目标,建立组织结构,配备人员,使组织协调运行的一系列活动。教学中心的职能至关重要,它决定了是否能实现提高大学教学质量,促进教师发展的目标。2012年教育部在《关于启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的

通知》中明确指出教学中心应承担教师培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学质量评估、提供优质资源服务、示范辐射六项建设内容^[4],这些职能为实现教学中心的目标和使命指明了路径。从内容表面看,中美两国一流大学教学中心的职能极为类似,当我们进行深入分析与比较后发现,每项职能运行的具体内容和方式都有较大差异。但由于每所大学都有其各自特殊性,所以有关我国和美国各项